

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Л.М. Дударова
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.В.04.05 «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка А.С. Мейриева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка.

Задачи:

- знакомство с теоретическими сведениями по диалектологии как разделу науки о языке, изучающей народные говоры в многоаспектном освещении.
- формирование практических навыков комплексного анализа диалектных текстов, относящихся к говорам разных наречий, и их идентификация;
- привлечь студентов к изучению языка региона, описанию региональной картины мира

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в Модуль профильной направленности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Русская диалектология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Русская диалектология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин в школе: «Русский язык», «Литература», «История».

Дисциплина «Русская диалектология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «История русского языка».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русская диалектология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1, ПК-2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной) за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять	ПК-1.2 Применяет полученные знания в	Знать: основные понятия диалектологии,

	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики; Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: методикой анализа диалектизмов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании; навыками работы с диалектными словарями
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом); основные наречия и диалектные группы русского языка, влияние литературного языка на современные говоры, влияние диалектов на литературный язык. Уметь: выявлять диалектизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи. Владеть: навыками записи, расшифровки, «перевода» и анализа диалектных текстов;

			навыками исторического комментирования фактов современного русского языка, навыками умелого использования языковых фактов из диалектов в работе с учащимися в школе, особенно с учащимися-диалектоносителями.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Введение. Предмет и задачи диалектологии.	8	2	2	0		4
2.	Фонетическая система русских говоров.	12	2	4	0		6
3.	Безударный вокализм после твердых согласных.	10	2	2	0		6
4.	Безударный вокализм после мягких согласных.	10	2	2	0		6
5.	Консонантизм. Состав согласных фонем.	10	2	2	0		6
6.	Морфологические особенности говоров.	12	4	2	0		6
7.	Синтаксические	10	2	2	0		6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	особенности русских говоров.						
Всего		72	16	16	0		40
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72					

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Диалекты в их отношении к национальному языку. Предмет и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии. Источники диалектологии. Дифференциация диалектов: а) территориальные диалекты; б) диалекты и просторечия. Связь диалектологии с лингвистическими дисциплинами. Значение диалектологии как науки. Единство русского языка в его говорах. Общие черты русского национального языка. Группировка говоров русского языка. Северное и южное наречие русского языка. Различия между ними. Двучленные соответствия наиболее характерных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических явлений в пределах северорусского и южнорусского наречий. Северорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры.
	Фонетическая система русских говоров.	Вокализм. Ударный вокализм. Количество гласных фонем в говорах. Фонемы верхнее – среднего подъема о, е (закрытые). Функциональная нагрузка (модификация, частотность употребления) той или иной фонемы.
	Безударный вокализм после твердых согласных.	Окающие и акающие говоры. Оканье полное и неполное. Аканье полное и неполное. Неполное диссимилятивное и недиссимилятивное аканье.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Безударный вокализм после мягких согласных.	Еканье, ёканье, иканье, яканье. Яканье сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное, ассимилятивно –диссимилятивное.
	Консонантизм. Состав согласных фонем.	Аффрикаты /ц/ и /ч'/. Звук [г]. Диалектные модификации /г/ и /γ/. Модификации /в/ и /в'/. Фонемы /ф/ и /ф'/. Фонема /х/. Фонема /л/. Модификации /л/ и /л'/
	Морфологические особенности говоров.	Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Глагол. Особенности в образовании глагольных основ.
	Синтаксические особенности русских говоров.	Способы выражения членов предложения и способы построения словосочетания. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Историческое развитие диалектного словаря. Древнейшая диалектная лексика общенародного и локального распространения, имеющая параллели в других славянских языках. Полисемия и омонимия в говорах. Синонимия, обусловленная взаимодействием между диалектами и влиянием литературного языка. Диалектная антонимия. Диалектная фразеология. Связь диалектной фразеологии с фразеологией литературного языка. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика. Говоры РИ. Фонетические, морфологические, лексические особенности.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1-3	Введение. Предмет и задачи диалектологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-5]	4
4-6	Фонетическая система русских говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-2] Д: [1-5]	6

		аттестации, связанных с темой		
7-8	Безударный вокализм после твердых согласных.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-5]	6
9-11	Безударный вокализм после мягких согласных.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	6
12-14	Консонантизм. Состав согласных фонем.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	6
15-17	Морфологические особенности говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	6
18-20	Синтаксические особенности русских говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	О: [1-2] Д:[1-5]	6

		предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.		
--	--	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически, в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Изучение дисциплины должно сопровождаться составлением подробного конспекта лекций, проработкой рекомендуемых разделов учебной литературы, подготовкой проблемных заданий, предполагающих самостоятельные, развернутые вопросы и ответы. Следует помнить, что все разделы и темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Для изучения дисциплины необходимо использовать учебники, учебные и учебно- методические пособия, монографии, справочную литературу, раскрывающую категориально понятийный аппарат, интернет-сайты. Перечень рекомендуемой литературы и рекомендуемых источников представлен ниже.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент частично опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Историческая грамматика». Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущих. В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и практические занятия, выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов.

При подготовке **к лекционным занятиям** и для активной работы на лекциях необходимо:

- вдумчивое конспектирование и последующее прочтение проблемных, дискуссионных вопросов;
- знакомство с рекомендуемой научной литературой, её конспектирование и анализ;

- перспективное планирование дискуссионных вопросов, развёрнутых высказываний, поиск источников.

При подготовке **к практическим занятиям** необходимо:

- тщательное изучение и повторение теоретического материала, изложенного в лекциях, а также в учебных пособиях и научных статьях;
- ответы на теоретические вопросы, выявление аспектов для последующей беседы или дискуссии на практическом занятии;
- выполнение практических заданий;
- написание доклада;

Для поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- изучение теоретического материала дисциплин с использованием учебной, методической и научной литературы, Интернет-ресурсов;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная научно-исследовательская работа по написанию докладов и сообщений.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной учебной и научной литературы, а также лекционного материала;
- подготовку практических заданий;
- изучение лексикографических источников;
- написание и подготовка доклада.

Формы контроля за самостоятельной работой студентов:

- проверка усвоения лекционного материала в виде опроса на занятии, бесед, дискуссий, круглого стола;
- мини-тестирование по завершении каждой темы;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка и анализ докладов;
- индивидуальное собеседование на консультациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента:

Рекомендуемая литература (из приведенного ниже перечня).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Написание доклада. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с лексикографическими источниками.	Введение в диалектологию.	ПК-1 ПК-2
2.	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с лексикографическими источниками.	Фонетическая система русских говоров.	ПК-1 ПК-2
3.	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий.	Безударный вокализм после твердых согласных.	ПК-1 ПК-2
4.	Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с лексикографическими источниками	Безударный вокализм после мягких согласных.	ПК-1 ПК-2
5.	Контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с лексикографическими источниками	Консонантизм. Состав согласных фонем.	ПК-1 ПК-2
6.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских	Морфологические особенности говоров.	ПК-1 ПК-2

	занятиях Контрольные вопросы.		
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы.	Синтаксические особенности русских говоров.	ПК-1 ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Русская диалектология».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Вокализм. Ударный вокализм.

1. Вокальная система русских говоров. Гласные под ударением: различия в системе гласных фонем литературного языка и говоров.
2. Гласные верхне-среднего подъёма О и Е (закрытые). Правила определения этих фонем.
3. Функциональная нагрузка (модификация) той или иной фонемы.

Практические задания: (Учебное пособие для практических занятий. Нефедовой Е.А.).

Безударный вокализм после твердых согласных

1. Различение гласных неверхнего подъёма в позиции 1-го предударного слога. Оканье, его типы.
2. Неразличение гласных неверхнего подъёма 1-го предударного слога. Аканье, его типы.
3. Выполнение заданий, направленных на выявление причин ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Типовые темы рефератов

1. Предмет диалектологии и задачи курса.
2. Связь диалектологии с историческими науками (историей, этнографией, археологией) и историей языка.
3. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе.
4. Диалектные различия в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики.
5. Сильное и слабое положение гласных фонем.

Типовые тесты / задания

Задание 1.

По какому признаку разделены слова на группы а, б, в?

На основании приведенных ниже слов, записанных на разной территории, определите, какой тип предударного вокализма наблюдается в говорах каждого из сел.

1. а) с,остра, в,осна, пом,орла, з,орно, в,осной, с,олом; б) в-л,есах, м,еста, р,ека, с,едой, п,етух, цв,еты;

в) пр,ин,ала, р,абайа, п,атно, л,агушк,и, р,ады.

2. а) в,есна, тр,епат,, с,естра, з,ерно, з,ерном, пл,етут, в,етлы, в,ел,у, пл,ет,ен,;

б) л,еса, сн,ега, цв,етам, зь-р,екой, гн,ездо, б,егут, в-в,едр,е;

в) пл,есат,, п,етак, п,етно, кьп,еток, йезык, бьдн,ек,и, гл,ед,ел.

3. а) св,икла, ф-сл,изах, в,исной, з,ирно, за-с,илом, пр,ин,исут, ас,ин,йу, м,ист,и, пл,ит,ен,, т,ил,ега;

б) р,ика, д,илоф, п,исок, б,игут;

в) п,итна, зьпр,игат,, р,ибой, т,инульс,, пр,имых, тр,ис,ина.

4. а) л,атал, дьл,ако, т,апло, сьб,ару, с,арпы, ас,ан,йу, л,ат,ит,, пр,ин,ас,и, т,ал,онкьф, ув,аз,от,;

б) л,аса, б,ада, п,асок, д,ады;

в) в,азанк,и, йармо, м,асной, пр,амуйу, тр,асл,и, м,ак,ину, з,ат,йа.

Типовые контрольные вопросы

Как обозначается долгота гласных и согласных звуков?

2. Как обозначается краткость и неслоговой характер гласных? 3. Как обозначается мягкость и полумягкость согласных?

4. Какие способы используются для передачи шепелявости согласных?

5. Как передается фрикативный характер г?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.

2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.

3. История развития русской диалектологии как науки.

4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.

5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Русская диалектология: Учеб. изд. – 3-е изд.: испр. и доп. /С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.:АТ - Пресс. КНИГА, – 2013. – 304 с. – Академический учебник.

2. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология [Текст]: учебник для вузов / Е.Н. Иваницкая. – Москва: Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Учебник для студ. филологических факультетов высших учебных заведений / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. – М., 1990; изд. 2-е. – М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006.
3. Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. – М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006.
4. Русская диалектология: учеб. пособие для практич. занятий: учебник для вузов / Н.А. Артамонова, О.А. Маховая, Е. А. Нефедова, Е.В. Проколова; ред. Е.А. Нефедова. – М. Академия, 2005
5. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. М. – СПб, 2004.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система «Гарант»
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русская диалектология»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена:

- Информационно-библиотечный центр ИнГГУ;
- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме On-line;
- Сайт кафедры русского языка;
- Фонд кафедры русского языка.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 440	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; Компьютер Senseye Led, интерактивная доска Benq, Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), МФУ Canon MF3010; доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы	1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09-3K2010 от 29.03.2010 2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013 3. «Информационно-справочная система «Гарант»
Лекционная аудитория № 133	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя: настенный экран, парты, стулья, стол для преподавателя, стул для преподавателя, доска; учебно-	

	наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	
--	--	--

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.04.05 «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики; Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: методикой анализа диалектизмов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании; навыками работы с диалектными словарями
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом); основные наречия и диалектные группы русского языка, влияние литературного языка на современные говоры, влияние

	аргументированных умозаключений и выводов		диалектов на литературный язык. Уметь: выявлять диалектизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи. Владеть: навыками записи, расшифровки, «перевода» и анализа диалектных текстов; навыками исторического комментирования фактов современного русского языка, навыками умелого использования языковых фактов из диалектов в работе с учащимися в школе, особенно с учащимися-диалектоносителями.
--	---	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь

	между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)

«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на

	дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы

Вариант 1

1. Изучением территориального распространения языковых явлений занимается

- 1) ономастика;
- 2) антропонимика;
- 3) лингвистическое краеведение;
- 4) лингвистическая география.

2. Основоположником науки о «диалектах российских» считается

- 1) Даль В.И.;
- 2) Срезневский И.И.;
- 3) Востоков А.А.;
- 4) Ломоносов М.В.

3. Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются _____ диалектными различиями:

- 1) противопоставленными;

2) непротивопоставленными;

3) смежными;

4) системными.

4. Социальные диалекты отличаются от территориальных _____

1) своей фонетической системой;

2) особым словарным составом (лексикой);

3) грамматическими категориями;

4) структурой слова.

5. Укажите раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка:

1) семасиология;

2) лексикология;

3) диалектология;

4) структурой слова.

6. Выделите термин, которому соответствует данное определение: «слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории»:

1) этнографизм;

2) эвфемизм;

3) просторечие;

4) семантический диалектизм.

7. Первым определил московский говор как основу литературного языка

1) Ломоносов М.В.;

2) Шахматов А.А.;

3) Срезневский И.И.;

4) Аванесов Р.И.

8. Назовите первый диалектный словарь, изданный в 1852 году Вторым отделением имп. Академии наук:

1) Первый диалектный словарь русского языка;

2) Опыт областного великорусского словаря;

3) Диалектный словарь;

4) Словарь русских говоров.

9. Автором первого учебника по диалектологии был

1) Касаткин Л.Л.;

2) Срезневский И.И.;

3) Аванесов Р.И.;

4) Даль В.И.

10. Лексические единицы, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка, называются _____ словами:

1) собственно диалектными (областными);

2) лексикализованными;

3) просторечными;

4) разговорными.

11. Первую классификацию диалектов, особо выделив московский, поморский и малороссийский (украинский) диалекты, предложил

1) Даль В.И.

2) Аванесов Р.И.

3) Ломоносов М.В.

4) Востоков А.Х.

12. Общепринятые слова с иными, чем в литературном языке, значением, относятся к _____ диалектизмам:

1) лексическим;

2) семантическим;

3) грамматическим;

4) этнографическим.

13. Становление диалектологии как учебной дисциплины связано с именем ученого

1) Аванесова Р.И.

2) Соболевского А.И.

3) Шахматова А.А.

4) Филина Ф.П.

14. Крупное подразделение языка, объединяющее группу диалектов, связанных между собой общими языковыми явлениями, называется:

1) говором;

2) диалектной зоной;

3) наречием;

4) группой говоров.

15. Определению «...слово или выражение, принадлежащее диалекту, использованное в тексте, произнесенное или написанное на литературном

языке, соответствует понятие

- 1) слово-лексема;
- 2) провинциальное слово;
- 3) диалектизм;
- 4) архаизм.

16. Чисто условное понятие, которое употребляется только как противопоставление литературному языку и только в устной речи, определяется как _____ язык:

- 1) разговорный;
- 2) диалектный;
- 3) просторечный;
- 4) профессиональный.

17. Разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной, носит название

- 1) диалект;
- 2) наречие;
- 3) диалог;
- 4) стиль.

18. Специфику диалектной транскрипции составляет знак

- 1) [г] взрывной;
- 2) [г] фриктивный;
- 3) [ъ] ер;
- 4) [ь] ерь.

19. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- 1) оканье а) различение безударных гласных [о] и [а]

после твердых согласных.

- 2) аканье б) неразличение безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных.

- 3) вокализм в) система гласных фонем русских говоров

- 4) консонантизм г) система согласных фонем русских говоров

20. Из представленных суждений о судьбе оканья и яканья выберите два верных:

- 1) аканье древнее оканья;
- 2) в основу литературного языка лег московский акающий говор;
- 3) в литературном языке в определенное время допускалось сосуществование оканья и аканья;
- 4) аканье возникло из оканья.

21. Диалектное явление, связанное в произношении с различием гласных [о] и [а] в безударных слогах, называется

- 1) аканьем;
- 2) оканьем;
- 3) яканьем;
- 4) еканьем.

22. Выделите строку, в которой отражен неполный тип оканья:

- 1) [садавóт], [колобóк];
- 2) [садавóт], [калабóк];
- 3) [съдовóт], [кълóбóк];
- 4) [съдъвóт], [кълъбóк].

23. Укажите специфическую диалектную черту южнорусских говоров:

- 1) аканье;
- 2) яканье;
- 3) оканье;
- 4) ёканье.

24. Совпадение в безударном слоге [о] и [а] в одном звуке, что свойственно литературному языку и южнорусским говорам, называется

- 1) аканьем;
- 2) оканьем;
- 3) яканьем;
- 4) еканьем.

25. Выделите строку, в которой отражен диссимилятивный тип аканья:

- 1) [капкан], [хорошо];
- 2) [капкан], [харошо];
- 3) [къпкан], [хорошо];
- 4) [къпкан], [хърашо].

26. Среди указанных типов яканья выберите два верных:

1) сильное;

2) умеренное;

3) полное;

4) недиссимилятивное.

27. Отметьте характерный для южнорусских говоров заднеязычный согласный и его глухую пару:

1) г – к;

2) г – х;

3) г (фрикативный) – к;

4) г (фрикативный) – х.

28. Из приведенных точек зрения на неразличение в севернорусских диалектах аффрикат [ц] и [ч] укажите неверную:

1) Эта фонетическая особенность пришла в русские говоры из угро-финских племен, которые жили в тесном соседстве с русскими и в речи которых эти фонемы не различались;

2) аффрикаты возникают в славянских языках по палатализации почти одновременно, поэтому смешиваются;

3) аффрикаты – сложные звуки, трудные для произношения, и славяне их смешивали;

4) эта особенность пришла с переселенцами из южных областей.

29. Возникновение на месте литературного звука [ф] в южнорусских говорах [хв] или [х] объясняется

1) оглушением согласного на конце слова;

2) ассимиляцией по глухости;

3) падением редуцированных;

4) греческим происхождением [ф].

30. Диалектные формы глаголов 3 лица ед.ч. с мягким [т] и без [т] (нясутъ, ходить, нясё, хóдя) характерны для _____наречия:

1) севернорусского;

2) южнорусского;

3) среднерусского;

4) севернорусского и среднерусского.

31. Установите соответствия между понятиями и их содержанием:

1. протеза а) Появление в абсолютном начале слова согласного звука, не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами.

2. эпентеза б) Появление в середине слова под влиянием фонетических или морфологических условий звука, отсутствующего в первоначальной форме этого слова.

3. диереза в) Выкидка звука или слога, объясняемая удобством произношения, в результате ассимиляции или диссимиляции.

4. метатеза г) Перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции

32. Выделите фонетический процесс, не характерный для литературного языка:

1) оглушение звонкого согласного на конце;

2) аккомодация;

3) регрессивная ассимиляция;

4) прогрессивная ассимиляция.

33. В данных примерах найдите явление диалектной ассимиляции:

1) [жа́тыи] – сжатый;

2) [ло́ткъ] – лодка;

3) [ва́н'к'ь] – Ванька;

4) [здат'] – сдать.

34. Выделите строку, в которой отражены слова с процессом диалектной диссимиляции:

1) деревеньский, ольхя;

2) омман (обман), нно (дно);

3) бонба, конпот;

4) хвос (хвост), лис (лист).

35. Установите соответствие между произношением слов и фонетическим процессом, который здесь произошел:

1) какаво, радиво а) эпентеза (вставка)

2) бонба, ланпа б) диссимиляция (расподобление)

3) ведьмедь (медведь) в) метатеза (перестановка)

4) вулица, возеро г) протеза (приращение)

36. Первоначально слова, к сбору которых «Общество любителей российской словесности» привлекало учителей, врачей, зрителей школ, представителей духовенства, Були обозначены как _____ слова:

- 1) диалектные;
- 2) областные;
- 3) провинциальные;
- 4) нелитературные.

37. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются _____ группами лексики:

- 1) тематическими;
- 2) лексическими;
- 3) семантическими;
- 4) ареальными.

38. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к _____ диалектизмам.

- 1) профессиональным;
- 2) окказиональным;
- 3) этнографическим;
- 4) терминологическим.

39. Укажите диалектное слово, которым называется посуда для приготовления хлебного теста:

- 1) квашня;
- 2) кринка;
- 3) дежа (дежка);
- 4) балакирь.

40. Определите диалектное значение глагола *орать*:

- 1) громко кричать;
- 2) подметать;
- 3) пахать;
- 4) ковать.

41. Поречка, жостыль, кислица, киселка, княжина, лядуница, сестреница – так в разных диалектах называют

- 1) клюкву;
- 2) смородину;
- 3) калину;
- 4) крыжовник.

42. Установите соотнесенность диалектного и литературного фразеологизмов:

- 1) Дать чёсу а) Дать жару
- 2) сыть с голодом помешать б) заморить червячка
- 3) оттопырить грибы в) Распустить губы (нюни)
- 4) голова в кругах г) голова идет кругом

1а, 2б, 3в, 4 г.

43. Установите соответствие между диалектными фразеологизмами и их значениями:

- 1) хрип гнуть а) тяжело работать
- 2) горькую редьку грызть б) жить в тяжелых условиях
- 3) на лыко ремья искать в) искать выгоды
- 4) иметь девятьклепчин в голове г) быть очень умным

44. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется _____

- 1) этимологией;
- 2) археологией;
- 3) лексикологией;
- 4) историей.

45. Под _____ понимается «утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием:

- 1) этимологизацией;
- 2) деэтимологизацией;
- 3) неомотивацией;
- 4) переразложением.

46. Отметьте, как называется установление между словами (чаще заимствованными и родными) семантических связей на основе чисто внешнего, случайного звукового совпадения, без реальных фактов их происхождения (вазелин – мазелин, бульвар – гульвар и т.п.);

- 1) научной этимологией;
- 2) народной этимологией;
- 3) окказионализмом;
- 4) архаизмом.

47. Установите соответствия между языковыми явлениями, отражающими системные отношения в диалектной лексике, и подборками слов:

- 1) омонимия а) латка¹ - заплатка
латка² - тарелка
- 2) синонимия б) сильный – дюжий – могучий
- 3) антонимия в) богато – маленько
- 4) полисемия г) Погода - 1. Состояние атмосферы
2. Хорошая погода

48. Назовите раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения:

- 1) лексикология;
- 2) лексикография;
- 3) морфология;
- 4) семасиология.

49. Впервые термин «толковый» использовал для названия своего словаря ____

- 1) Ушаков Д.Н.;
- 2) Ожегов С.И.;
- 3) Даль В.И.;
- 4) Востоков А.Х.

50. Первый диалектный словарь, вышедший в 1852 году, назывался

- 1) «Диалектный словарь русского языка»;
- 2) «Словарь диалектных слов»;
- 3) «Опыт областного великорусского словаря»;
- 4) «Толковый диалектный словарь».

Вариант 2

1. Выделите две группы особых форм местоимений, характерных для говоров южнорусского наречия:

- 1) у меня, у тебя, у себя;
- 2) у менé, у тебé, у себé;
- 3) к табé, к сабé;
- 4) ко мне, к тебе, к себе.

2. Назовите фонетическое явление, в результате которого в говорах северного и южного наречий у личных местоимений появляется j (йот):

- 1) закон открытого слога;
- 2) опрóщение;
- 3) йотáция;
- 4) переразложение.

3. Укажите исторически верное объяснение, наличия в русских говорах диалектных форм тобé, собé:

- 1) архаические древнерусские;
- 2) заимствованы из старославянского языка;
- 3) влияние энклитических форм;
- 4) возникли в среднерусских говорах.

4. Сопоставление современных форм личных местоимений меня, тебя в литературном языке и менé, тебé в диалектах (род.-вин. пад. ед. ч.) с древними формами позволяет говорить о диалектных формах как о _____ в языке:

- 1) древнéйших;
- 2) новейших;
- 3) заимствованных;
- 4) новообразованиях.

5. В южнорусских диалектах возвратная глагольная частица имеет вид СИ (помылси, училси); по происхождению это _____ форма дательного падежа ед. ч. возвратного местоимения:

- 1) полная;
- 2) стяженная;
- 3) усеченная;
- 4) энклитическая.

6. Довольно часто в говорах южнорусского наречия наблюдается

употребление местоимений тый (стол), тая (хата), тое (дерево); диалектологи объясняют это влиянием _____

- 1) полных прилагательных;
- 2) протяжного ударения;
- 3) напевной речи;
- 4) закона открытого слога.

7. Выделите две характерные для говоров севернорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч.:

- 1) литературные (знает, читает);
- 2) стяженные (знат, читат);
- 3) с мягким т (знаеть, читаеть);
- 4) без т (зная, читая).

8. Образование в севернорусском наречии стяженных глагольных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с:

- 1) диалектным упрощением сочетания звуков;
- 2) выпадением звуков и слогов;
- 3) утратой интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков;
- 4) особенностями индивидуального произношения.

9. Объясните причину особого спряжения в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные: могу, могёшь, могёт...; пеку, пекёшь, пекёт:

- 1) стремление к выравниванию основы и сохранению корневого согласного;
- 2) особенность произношения заднеязычного согласного;
- 3) незнание литературного чередования;
- 4) влияние постоянного ударения.

10. В говорах южнорусского наречия формы глаголов 3 л. ед.ч могут выступать без конечного т (несё, хóдя); данное явление в истории языка рассматривается как _____

- 1) новообразование;
- 2) результат фонетического упрощения;
- 3) сохранившаяся архаическая форма древнерусского языка;
- 4) стремление к более легкому произношению.

11. Пословицы: Дело не медведь – в лес не уйдеть; без зубов лeсть, а с костями съeсть; не учи хромать у кого ноги болять; много говорить – голова заболить –

могли быть записаны только в говорах _____ наречия:

- 1) севернорусского;
- 2) южнорусского;
- 3) среднерусского;
- 4) белорусского.

12. Для выражения ряда синтаксических отношений, передаваемых в литературном языке конструкциями с предлогом из (выйти из леса, приехать из города) в говорах употребляется конструкции с предлогом _____:

- 1) с (з)
- 2) от
- 3) у
- 4) за.

13. Укажите, с какой общерусской конструкцией семантически соотносима диалектная конструкция сходить по соседку:

- 1) за соседкой;
- 2) к соседке;
- 3) у соседки;
- 4) от соседки.

14. Укажите, литературными или диалектными являются синтаксические конструкции ходить по ягоды, послать по молоко, сбегать по председателя:

- 1) литературные;
- 2) диалектные;
- 3) литературные и диалектные;
- 4) ни литературные, ни диалектные.

15. Объясните причину употребления суцесвительных в Им. падеже (на месте литературного Вин.падежа) в конструкциях типа купить корова, поить кони, жалеть старики):

- 1) неразвитие категории одушевленности;
- 2) влияние сходных конструкций с неодушевленными существительными;
- 3) неразграничение именит.и винит. падежа;
- 4) расширение функции именительного падежа.

16. Отметьте, в какой синтаксической роли выступает в народных говорах деепричастие: груша уже поспевши; он три класса окончивши; что посеяно – все засохши:

- 1) обстоятельства образа действия;
- 2) сказуемого (предиката);
- 3) несогласованного определения;
- 4) дополнения.

17. Московская диалектологическая комиссия, возглавлявшая работу над составлением первой диалектологической карты русского языка, была создана в ____ году:

- 1) 1901;
- 2) 1903;
- 3) 1910;
- 4) 1912.

18. Отметьте строку, в которой правильно указаны выделенные М.Ломоносовым диалекты русского языка:

- 1) московский, новгородский, архангельский;
- 2) московский, поморский малороссийский;
- 3) поморский, малороссийский, архангельский;
- 4) новгородский, архангельский, поморский.

19. В своей работе «О наречиях русского языка» В.И. Даль предложил свою классификацию русских диалектов: он выделил ____ наречий:

- 1) три;
- 2) пять;
- 3) восемь;
- 4) десять.

20. Правильным является членение русского языка на наречия:

- 1) севернорусское и южнорусское;
- 2) севернорусское, южнорусское и среднерусское;
- 3) южнорусское и белорусское;
- 4) среднерусское и малороссийское.

21. Впервые границы наречий русского языка, разделенные на группы говоров, и среднерусские говоры с их подразделениями были показаны

- 1) на «Опыте диалектологической карты русского языка в Европе» (1915);
- 2) в «Атласе русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы» (1957г.);
- 3) на «Диалектологической карте русского языка» (1965 г.);
- 4) в «Лексическом атласе Московской области» (1965 г.).

22. Основные отличия диалектологической карты 1965 г. от карты 1915 года заключается в том, что

- 1) выделены два наречия (северное и южное) и среднерусские говоры;
- 2) каждое наречие делится на группы;
- 3) сужается территория северного наречия, расширяется территория среднерусских говоров в северном и северо-западном направлении;
- 4) выделено одно наречие.

23. Новое диалектное членение русского языка в полной мере дано _____

- 1) представителями московской диалектологической школы Захаровой К.Ф. и Орловой В.Г. в книге «Диалектное членение русского языка»;
- 2) Аванесовым Р.И. в «Очерках русской диалектологии»;
- 3) Касаткиным Л.Л. в учебнике «Русская диалектология»;
- 4) Филиным Ф.П. в энциклопедии «Русский язык».

24. Определите, к какому наречию относится данный текст: Л'естр'ашшыт', ч'ар'о́мухагн'ецца, хаз'а́ина дома н'ет. Д'ёлан'ьсайд'ецца:

- 1) севернорусскому;
- 2) южнорусскому;
- 3) среднерусскому;
- 4) белорусскому.

25. Отрасль языкознания, суть которой состоит в показе на карте языковых особенностей, называется

- 1) лексикологией;
- 2) топонимикой;
- 3) лексикографией;
- 4) лингвистической географией.

26. Линия на карте, показывающая территориальное распространение того или иного языкового явления, называется

- 1) границей;
- 2) горизонтом;
- 3) диалектизмом;
- 4) изоглоссой. +

27. В середине 19 века о «первой насущной потребности науки диалектологии – составлении диалектологической карты» писал ученый-лингвист

- 1) Ушаков Д.Н.;
- 2) Соколов Н.И.;
- 3) Срезневский И.И.;
- 4) Шахматов А.А.

28. Первым изданным в 1957 году диалектологическим атласом является

- 1) Атлас русских говоров Москвы;
- 2) Диалектологический атлас Москвы;
- 3) Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы;
- 4) Атлас московских говоров.

29. Брянские говоры являются составной частью _____ наречия:

- 1) севернорусского;
- 2) белорусского;
- 3) южнорусского;
- 4) среднерусского.

30. Назовите ученого-диалектолога, которого настолько поразило своеобразие брянских говоров, что он написал: «... а в Орловской губернии оказались такие дебри (особенно в Брянском уезде), что я ограничился только Мценским, Орловским, Карачевским и Брянским уездами»:

- 1) Карский Е.Ф.;
- 2) Будде Е.Ф.;
- 3) Голанов И.Г.;

4) Соколов Н.Н. 31. Выясните, в чем ученые-диалектологи видят исторические причины языковой неоднородности брянских говоров:

- 1) во влиянии белорусского языка;
- 2) характер брянских говоров складывался в условиях тесного контактирования трех восточнославянских языков: русского, украинского, белорусского;
- 3) во влиянии украинского языка;
- 4) языковая неоднородность брянских говоров создается учеными искусственно.

32. Назовите ученого, который определил говоры западных районов Брянской области как основной диалект белорусского языка и назвал их «северско-белорусскими»:

- 1) Карский Е.Ф.;

2) Косич М.Н.;

3) Расторгуев П.А.;

4) Тиханов А.П.

33. Выделите строку, в которой указаны основные диалектные черты брянских говоров:

1) оканье, [г], [ф], [т'] в глаголах 3 л.;

2) аканье, [г]-фрикативный, [т'] в глаголах 3 л., [у мянэ];

3) яканье, [г], [т] в глаголах 3 л., цоканье;

4) еканье, [г]-фрикативный, чоканье, [ф], [т] в глаголах 3 л.

34. Укажите точку зрения профессора Чагишевой В.И. на принадлежность брянских говоров к определенному наречию:

1) относить к белорусскому наречию;

2) говоры Брянской области делятся на южнорусские и белорусские;

3) это особая группа южнорусского наречия, обладающая известным единством, но при этом не представляющая единообразия;

4) брянские говоры относятся к среднерусскому наречию.

35. Выберите, какое из определений принадлежит диалектизму:

1) составная часть слова;

2) диалектная форма литературного эквивалента;

3) диалектное слово, включенное в художественный текст;

4) внутренняя форма слов.

36. От литературного языка диалекты отличаются наличием

1) собственной фонетической системы;

2) правил, соблюдение которых обязательно для всех членов общества;

3) устной и письменной формы существования языка;

4) только устной формы существования языка.

37. Назовите ученого, первым определившего аканье как основную черту литературного произношения:

1) Ломоносов М.В.;

2) Шахматов А.А.;

3) Срезневский И.И.;

4) Аванесов Р.И.

38. Укажите говор, на основе которого сложились главнейшие черты литературного языка:

- 1) новгородский;
- 2) суздальский;
- 3) киевский;
- 4) московский.

39. Отметьте два пункта, где зафиксированы основные признаки диалектов в отличие от литературного языка:

- 1) строго обязательные нормы, которые отражены в учебниках, поддерживаются словарями и справочниками;
- 2) язык государственности, политики, науки, искусства; язык культуры; язык образованных людей;
- 3) слабая стилистическая дифференциация;
- 4) разговорный язык преимущественно сельского населения, поддерживаемый традициями.

40. Назовите диалектное явление, при которой на месте литературного [и³] в первом предударном слоге после мягких согласных произносится [а]:

- 1) аканье;
- 2) яканье;
- 3) еканье;
- 4) оканье.

41. Выделите общую для литературного языка и говоров южнорусского наречия языковую черту:

- 1) оканье;
- 2) [г] взрывной и его оглушение в [к];
- 3) аканье;
- 4) особые формы личных местоимений.

42. С выработкой норм литературного языка влияние диалектов _____

- 1) возрастает;
- 2) ослабевает;
- 3) утрачивается полностью;
- 4) остается прежним.

43. Объясните ошибки, сделанные учащимися в написании выделенных слов: росходились, розводили, роботали:

- 1) незнание правил правописания приставок и корней;
- 2) проверка безударных гласных диалектными формами с ударным о;

3) сохранение в данных говорах под влиянием оканя исконного древнерусского начального сочетания ро-;

4) незнание литературных норм произношения.

44. Найдите объяснение орфографическим ошибкам учащихся:

брюкву пасóдили, мяч закотился, заплотили за свет...

1. незнание учебных правил;
2. использование народной (ложной) этимологии;
3. наличие в диалектах проверочных слов сóдим, кóтим, плóтим;
4. влияние окающих говоров.

45. Слова «У нас в каждой губернии и даже во многих уездах есть свои «говоры», свои слова, но литератор должен писать по-русски, а не по-вятски не по-балахонски» принадлежат русскому писателю:

1) К. Симонову;

2) А. Вознесенскому;

3) Н. Пришвину;

4) М. Горькому.

46. Определите цель использования А.Серафимовичем в рассказе «Оглянулся» диалектных слов и форм: «Пробег я столько-то, гляжу, маячит. Я зараз тулуп себе, на пузо, и пополз, а тут ерик, я – через яго...»:

- 1) для передачи особенностей быта;
- 2) для средства речевой характеристики;
- 3) чтобы охарактеризовать окружающую среду;
- 4) с целью создания комического эффекта.

47. Выделите строку, где названы все три условия, которые должен соблюдать писатель, использующий в своих произведениях диалектные слова:

- 1) умеренность, понятность, звучность;
- 2) понятность, краткость, красота слога;
- 3) уместность, умеренность, понятность;
- 4) краткость, звучность, понятность.

48. Диалектное слово лѣга «свобода, легкость» легло в основу литературного слова _____

- 1) лгать;
- 2) ложь;
- 3) льгота;
- 4) ложе.

49. Теория диалектного различия, основанная на понимании русского диалектного языка как сложной системы, включающей черты общие и частные, черты единства и различий, была разработана

- 1) Аванесовым Р.И.;
- 2) Филиным Ф.П.;
- 3) Лариным Б.А.;
- 4) Щербой Л.Л.

50. Принципы лингвистического картографирования всех уровней языка в понимании московской школы лингвогеографии были изложены Аванесовым Р.И. в 196 году в работе

- 1) «Лингвистическая география»;
- 2) «Русская диалектология»;
- 3) «Очерки русской диалектологии»;
- 4) «Вопросы теории лингвистической географии».

Критерии оценки:

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 40 до 50 правильных ответов

«4» - от 20 до 39 правильных ответов

«3» - от 10 до 19 правильных ответов

«2» - от 0 до 9 правильных ответов

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение. Предмет и основные понятия диалектологии

Тема 1.2. Лингвистическая география

Вопросы

1. Что такое лингвогеография?
2. Кто стоит у истоков лингвогеографии?
3. Когда началось изучение диалектных данных в России?
4. Какая работа была проделана Московской диалектологической комиссией?
5. Что такое диалектологический атлас?
6. Что такое изоглосса?
7. Что такое «пучок» изоглосс?
8. Что такое лингвистический ареал?

9. Что такое лингвистический ландшафт языка?
10. Чем отличается отечественная лингвогеография от европейской?

Раздел 3. Характеристика говоров русского языка

Тема 3.1. Южнорусское наречие.

1. Какие изоглоссы особенно важны для выделения южнорусского наречия?
2. Как вы понимаете тот факт, что южнорусские говоры неоднородны по своим признакам?
3. Каковы исторические факторы, оказавшие влияние на формирование южнорусских говоров?
4. Какие географические объекты (реки, озера, города и т.п.) могут быть использованы как ориентиры при установлении границ южнорусского наречия?
5. Назовите края и области РФ, относящиеся к южнорусскому наречию.
6. По каким географическим ориентирам происходит деление на наречия?

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Русская диалектология»

Тема «Вокализм»

1. Определите, [o] или [ô] произносится в следующих группах слов в говорах с семифонемным составом гласных:

вопль, конь, мешок, лось, рот, скот, кот, слог, рот, торг, рой, мох;
хвоя, крошка, доля, воля, бочка, кошка, злоба;
море, горе, перо, ядро, стекло, поле, чело, вино;
колосья, голод, ворон, волосья, дороже, пороша;

2. Как должны звучать следующие слова и их формы в говоре с а) сильным яканьем, б) умеренным яканьем, в) диссимилятивным яканьем: беда, беду, беде, бедой, о беде; вести, веду, ведешь, ведет, ведем, ведете, ведут; село, села, селом, о селе?

3. В каких из приведенных ниже слов произношение заднеязычных согласных является важным отличием южнорусских от севернорусских и среднерусских? Как будут произноситься приведенные слова в южнорусских и среднерусских говорах?

Стог, гуси, старик, кругом, богатство, хватит, год, лук, в овраг, вдруг, барак, господи, уют, в город.

4. Охарактеризуйте изменения в группах согласных. В каких позициях происходит это изменение?

1. Шэ'с' зубо'фвы'лом'ила. 2. Так фс'о' хоз'а'јсвонару'шыл'и.
3. На по'јесопозда'л'и. 4. С'ид'и'мч'а'јпјо'м, а бо'жјам'и'лос' в глаза'х (о церкви перед окнами). 5. Го'с'јушк'ипр'ишл'и'. 6. Гвоз'јо' вы'ташшы. 7. Хоро'шыјл'о'н, дагд'ивја' пр'е'с'. 8. По' полу иду', по т'есо'вомуид'у, ко столу', ко дубо'вомуид'у, ко сва'т'т'ампотхожу', со сва'т'т'амговор'у'.

5. В «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова приведенные слова квалифицировались как литературные. Скажите, какие из них в настоящее время воспринимаются как диалектные.

Кубарь (детская игрушка, волчок), майдан (базарная площадь) - литер, молодка (молодая курица), кринка (глиняный горшок), синь (синева) литер, чубатый (лохматый, с чубом) - разг, сторожий (осторожный, настороженный), суховой (сухой горячий ветер) - литер, сучить (свивать, скручивать) - литер, слепень (крупная муха, питающаяся кровью животных и соком растений) - литер.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания верно;

оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее половины заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий.

Контрольная работа

Тема : Единство синтаксического строя русского языка в его говорах

Сделать анализ диалектного текста (письменно).

План анализа текста

Анализ диалектных морфологических и синтаксических особенностей.

1. Указать диалектные явления в области имени существительного.

2. Охарактеризовать особенности употребления имени

прилагательного, числительного в говоре.

3. Установить характерные для говора формы местоимений.
4. Проанализировать личные глагольные формы.
5. Особенности синтаксиса.
6. Сделать вывод о принадлежности говора к одной из групп северного или южного наречия или среднерусским говорам.

Тексты для анализа

Вариант 1

Дубы штол,адн,ибыл,и / тут ы-была / брат / тр,ичтыр,и дома / тол,ка // аанааткуда-та
найехъла / вот ы-волч,йа дуброва // ну /ўыт / дубы тудбыл,и // н,ичаотут // а-тут
ушнаийжжал,инаийжжал,и // ета уж-знайеш / хтопастаршы / камувос,м,д,ьс,ьд, ўадоф
/туташн,ийи / етьтлуч,ч,ираскажът // а-йа / етьмн,ехаз,аинбыаласкажыт, // пьчамуэта так?
пътамуштъўавыт, тут во-был тол,кАчтыр,иил,и там п,ад, дамоф / тол,к,ифс,авоа-
етаушнаийехъл,и кой аткуда // завут, / ўыт, / волчйа дуброва / дубы был,и // а-волчйа? Ну
правда л,ин,ет / н,и-см,ейузнат, / волк,итуджыл,и // правда / н,етл,и / можыт он нарошна /
волк,ижыл,и / вот волчйа дуброва // тут м,естатакайа была / л,ес // йаўов,ес,
посл,ираспахал,и / вот ы-он и йес, // н,и-помн,у / н,е-знайуйаушкагдавышла суда / анатак-
жы была / ишшебол,шы была как-ш,ш,аздамов / их вот раскулач,ил,имноўа // н,ет / ну /
был,и тут купцы // ну тут ы-так,ихраскулач,ил,и / каўдаво-саб,ирал,и ф-калхос // ну / тот
н,и-йд,от / ет,ихвз,ал,ии // был,и купцы / сталь быт / и пам,еш,ш,ик,ибыл,и // тут ид,ейа-
жыву/ был,ипам,еш,ш,ик,ич,итыр,и / у ч,итыр,охв,арстахбыл,и//

Вариант 2

Дып,ес,н,ит,ажныйе / тадыд,ефк,иўул,ал,и / вот / скажъм / праз,н,икпр,ид,аи ўул,айут, /
д,ефк,и // ўул,айуд, д,еф,к,и / съб,ирайуцца // саб,ирайуцца у-каўо-н,ибут, / фс,епад-рост /
д,евак там // и-так,ирубах,ихарошы,ибыл,инад,ивал,и // харошы,иф-пухах / так и-
пр,ив,аск,и / в-л,ентах // бывала рука с-рукой ид,еш вот так пь-дароў,и / на-ул,ицы / пр,ама
/ и аднуп,ес,н,уарут, // ты ўул,айўул,ай / д,евушка / пака вол,ушка дана // п,ес,н,а была //
пакавол,ушка была / н,ипакрытъйаўлава// тут-уш / ўът / пакройутўалофку и паложут,
заботку / фс,о // п,ервайазаботка / плахайаўаловушка / п,ервайазаботка / и-так сыўрайут,
их // п,ервайазабо- тушка / плахой муш // а-фтарайазаботкасв,окар да-св,акры//
етаушплах,ийесл,иан,итам / измувайуцца // изд,авайуцце а-пато мн,еуўамоннайед,ит,о// а
тут-ушўыт / фс,ам,инуיעцаўул,баи-фс, д,ав,ич,йакрѣсата// фс,опрапала / фс,о //
йесл,ипапал,и / муш плахой / св,окар / д,ит,окр,икл,ивыйа и-засохла / фс,опрапала // а
вмасл,енуўадал,и / ўаадал,и // а в-масл,енукатал,и / ета-када/ фсв,атк,и / пад-новойўот //
пад-акошкахад,ил,и / ўадал,и//

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания верно;

оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее половины заданий;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий.

Контрольная работа

Тема : Севернорусские и среднерусские говоры

Задания

1. В художественном произведении (по указанию преподавателя) найдите все отклонения от норм литературного языка и выпишите на отдельные карточки предложения с этими случаями, указав в скобках, в речи (автора или персонажа) они употреблены. Приведите к каждому диалектизму соответствие из литературного языка, пользуясь диалектными словарями и толковыми словарями русского литературного языка.
2. Определите, какое языковое явление отражает каждый диалектизм (запишите это на карточке).
3. Определите, говор какой диалектной группы отражен в произведении.
4. Определите, с какой целью писатель ввёл в произведение обнаруженные диалектные явления.

Для анализа используются следующие художественные произведения (одно по выбору):
М. Шолохов «Донские рассказы», «Родинка», «Пастух», «Шибалково семя», «Алешкино сердце», «Коловерть», «Смертный враг», «Червоточина», «Лазоревая степь», «Батраки», «Чужая кровь», «Нахалёнок» либо рассказы В. Шукшина (по выбору студентов), либо «Затеси » В.П. Астафьева (на выбор).

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания верно;
оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее половины заданий;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий.

Творческие задания по теме « Лексические и фразеологические особенности русских говоров»

Проанализируйте речь населения по следующим параметрам и запишите на карточках.

1. Планировка деревни, села

Одна (или две) стороны улицы в деревне» части деревни. Дома за деревней. Деревенская площадь. Пруд или река на территории деревни. Огорода. Земли, примыкающие к усадьбам. Выбоина на дороге, залитая водой. Ухабы. Колеи.

2. Дом и приусадебный участок

Дом, его планировка, части. Усадьба. Внешнее украшение дома. Хозяйственные постройки при доме. Помещения для хранения зерна, половы, соломы, мякины, сена, дров. Помещения для крупного и мелкого скота, сельскохозяйственных орудий.

Помещения для птиц. Постройка, где молотят, сушат снопы. Кузница. Мельница. Колодец. Изгородь (из тычин, жердей, тонких деревянных планок). Ворота, калитки.

3. Внутреннее строение и убранство избы

Лучшая комната в доме. Непарадная, проходная комната, служащая кухней. Чулан. Помещение для хранения продуктов. Подполье. Перегородка в доме. Русская печь, её части. Другие виды печей. Виды лежанок. Расстояние в избе между печью и стеной. Лавка для сидения. Лавка для посуды. Полка для предметов домашнего обихода, одежда. Кровати, люльки, качки, скамейки, столы. Современная мебель. Украшение комнат.

4. Предметы домашнего обихода, утварь

Посуда, её виды (для еды и питья, приготовления пищи, хранения пищевых продуктов, жидкостей, для отходов и т.п.). Горшки, бидоны, миски, блюда, сковороды, чугуны, ножи, ложки, ступы, терки, солонки, воронки, маслобойки, ушаты, корыта, бочки, кадки, ведра, решета, коромысла, ухваты, кочерги. Веники, метелки. Топоры, пилы, щипцы. Валик для раскатывания теста, разглаживания белья, выколачивания белья. Виды корзин по их функциям (для носки корма скоту, для переноски картофеля, для грибов, ягод, хмеля, кудели, веретен и т.д.). Виды корзин в зависимости от материала (из коры, корней, прутьев, веревок и т.д.). Лукошки для сева.

5. Одежда

Верхняя одежда: зимние и демисезонные пальто-. Мужские, женские, детские пальто. Шубы, полушубки. Поддевки, пиджаки, брюки. Нижняя часть штанины брюк. Куртки (на меху, на вате). Легкие куртки. Безрукавки (на меху, на вате...). Телогрейки. Платья (из холста, из другого материала: шелка, хлопка, вискозы,...). Платья с рукавами, без рукавов. Сарафаны. Юбки (нижние, верхние,...), женские сорочки, кофты (в талию, свободного покроя, праздничные, будничные, с рукавами, без рукавов и т.д.). Рубашки (женские, мужские). Рабочая одежда. Фартуки. Рукавицы. Вязаные варежки. Детали одежды (шнурки, петли, манжеты, застежки...). Заплата. Капюшон, защищающий от комаров. Изношенная одежда. Обрядовая одежда.

6. Обувь

Теплая, валеная обувь. Новая, чиненая обувь. Изношенная обувь. Мужская» женская обувь. Праздничная обувь (сапоги, ботинки, полусапожки, туфли...). Части обуви (голенища, носки, каблуки, подошвы). Обувь, шитая из разного материала (кожи, брезента). Плетеная обувь (из лыка, из веревок, из коры). Осенняя, летняя, зимняя обувь. Детская обувь. Чулки, носки, портянки.

7. Головные уборы

Шали, платки, полшалки, косынки. Вязаные платки, тканые платки. Свадебный головной убор. Праздничный головной убор девушки. Головной убор замужней женщины. Нарядный, будничный головной убор. Головные украшения женщин. Головной убор, надеваемый под платок. Шапки.

8. Питание

Вкусовые качества пищи. Процессы приема пищи. Первые блюда (горячие, холодные). Вторые блюда (из крупы, овощей, грибов, яиц, рыбные, мясные, молочные). Третьи блюда (кисели, компоты, сладости, лакомства). Изделия из муки (хлеб, калачи, бублики, пироги, лепешки, ватрушки, блины, оладьи), сдобные изделия из теста. Жиры (животные и растительные), приправы. Напитки: алкогольные (водка, вино, пиво, брага), безалкогольные (квас, напитки из фруктов, ягод), чай, кипяток, горячая вода. Отходы от приготовления пищи (отруби, высеvky, очистки и т.п.) Остатки пищи.

9. Отопление, освещение дома

Топка печи, Название огня для освещения. Средства получения огня. Приспособления для получения освещения: лучина, светильник, лампы и их части.

10. Орудия труда

Орудия для рыхления, окучивания, прополки, для сгребания, сваливания чего-нибудь. Грабли и их части. Соха к ее части. Плуг и его части. Мотыги, тяпки. Лопаты. Цеп и его части. Приспособления для разматывания пряжи (в виде двух колес, укрепленных одно над другим на стойке: в виде палки, к котором прибиты две другие, одна – прямая, другая - под углом: в виде бочонка и т.д.). Гребень, его части. Прялка, ее части. Ткацкий стан, его части. Лыномялка, ее части. Приспособления для ловли рыбы, их части.

11. Средства передвижения

Приспособления для перевозки сена по бездорожью, для перевозки плугов, борон и т.д. Веревки, приспособления для закрепления грузов. Дороги для перевозки бревен, сыпучих грузов, сена, снопов, навоза, торфа и т.д. и их части. Одноконные упряжки. Сани и их части. Виды саней.

12. Полеводство, угодыя

Поле. Не подвергавшаяся обработке земля: целина. Участки плохо опашанной земли, содержащие комья, глыбы. Непопашенная почва. Пропущенное при вспашке место: орех. Обработка полей и выращивание урожая (пахота, боронование, сев, посадки, уход за посевами). Зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, гречиха, кукуруза), бобовые и масличные (горох, горчица, подсолнечник, фасоль, чечевица), технические (картофель, лен, конопля), бахчевые культуры (арбузы, дыни, тыквы, кабачки, баклажаны). Всходы, созревание. Части растений. Болезни растений. Вредители. Уборка урожая (жатва, косовка, молотка). Уборка и обработка льна, конопли. Остатки стеблей на сжатом поле ржи, ячменя, овса, пшеницы и т.д. Поле, на котором сжата рожь, ячмень, пшеница, овес и т.д. Время вывозки навоза и удобрения в поле. Вывозка навоза, и удобрения в поле. Часть рабочего времени (от завтрака до обеда; от обеда до ужина). Прием пищи в поле между обедом и ужином. Пища, предназначенная для еды в поле между обедом и ужином. Трудовые обряды.

13. Сено, сенокосение, уборка хлебов

Сенокосные угодыя. Деление луга на покосы. Ряды скошенной травы. Участок сенокоса вокруг пашни, в лесу. Сушки и сгребания сена. Остатки при сгребании сена. Подстилка под стог для предохранения его от сырости внизу. Нижний слой в стогу, копне, скирде. Неоконченный стог, копна, скирда. Сено, скашиваемое на прибрежных лугах. Не пригодный к употреблению верхний слой сена в стоге. Место, где сено сложено в стог. Сено, сложенное на сеновале. Небольшая скирда круглой формы из снопов необмолоченного хлеба. Снопы, выставленные на гумне друг против друга для обмолота цепями. Жердь (хворостина), служащие для укрепления стога, скирды, омета. Жердь, прижимающие уложенные на возу снопы, сено и т.д. Суковатая, которой укладывают снопы. Мелкая укладка снопов зерновых и технических культур (в виде кружка, крестообразная и т.д.). Вольная укладка снопов и сена. Коллективная помощь в сельской работе, оплачиваемая угощением. Устройство для защиты снопов и сена от дождя. Устройство для просушки снопов. Снопы, развешанные для просушки. Стог солоны, укладка соломы со стожарами, без стожаров.

14. Лес, лесопроизводство

Молодой лес. Мелкий лес. Поваленный бурей лес. Нестроевой лес. Лес идущий на дрова. Валежник. Глухой, непроходимый лес. Большой массив леса. Перелески. Кустарники. Заросли. Виды леса по породам (дубовый, березовый, осиновый, ольховый и т.д.). Лес на возвышенном месте. Лес, растущий на сухом высоком месте. Характеристика леса по форме лесного массива, месту прорастания, качеству растущих деревьев, их возрасту. Части растущего дерева. Корявые деревья, нарост на дереве. Болезни деревьев. Дуплистые деревья. Уход за лесом. Поляны в лесу (естественные, выгоревшие, вырубленные и т.д.). Разработка леса, (деление на участки, валка, рубка, очистка от веток, вывоз, сплав). Неотёсанные брёвна, поленья. Зарубка на дереве. Укладка бревен в лесу.

15. Огородничество

Возделывание огородов и выращивание огородных культур. Виды огородных культур (корнеплоды: брюква, репа, редька, морковь, свекла, редис, петрушка; луковичные: лук, чеснок; капуста; овощи: огурцы, помидоры, кабачки; приправы: укроп, анис, мята; многолетние: хрен, щавель и т.п.). Всходы, созревание. Части растений. Болезни растений. Вредители.

16. Животный мир, животноводство

Дикие звери, птицы, грызуны, пресмыкающиеся, рыбы. Домашние животные (лошади, коровы, овцы, козы, свиньи). Характеристика животных по возрасту и по другим признакам. Болезни домашних животных. Подзывные слова.

17. Птицеводство

Виды домашней птицы (курица, петух, индюк, индюшка, гусь, утка). Характеристика домашних птиц по возрасту и другим признакам. Вывод птенцов. Болезни птиц. Подзывные слова.

18. Природа, погода

Рельеф местности (возвышенности, холмы, пригорки, овраги, кочки, бугры, ложбины, долины, ямы). Луг. Виды лугов в зависимости от их месторасположения. Низменное луговое поречье. Заливной луг. Луг в районе поймы... Водоёмы (реки, озера, ручьи, их характеристика по разным признакам). Водная поверхность. Перекаты. Заливы. Берега. Дно. Проруби, полыньи. Замерзание и вскрытие водоёмов. Омуты, течения, водовороты. Обрывы. Болота, трясина,

Состояние погоды (ясная, безоблачная, облачная, жаркая, прохладная, ветреная, пасмурная, ненастная и т.д.). Ветер в хорошую или плохую погоду. Осадки.

19. Растения, травы, цветы, ягоды

Растения (полевой хвощ, щавель, конский щавель, крапива и др.), травы: домашние, лесные, полевые цветы; ягоды (земляника, брусника, клюква, морошка, черника, голубика, клубника, крыжовник, смородина и т.д.). Название кустов, на которых растут определенного вида ягоды. Места, обильные ягодами.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания верно;
оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее половины заданий;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету направлены на определение знаний по дисциплине, умения и навыки проверяются в процессе работ, выполняемых в ходе учебного процесса (контрольные, работы, самостоятельная работа), оцениваемых по балльно-рейтинговой системе.

2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.
2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
3. История развития русской диалектологии как науки.
4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.
5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
6. Методы лингвистической географии.
7. Диалектные различия в фонетическом составе русского языка.
8. Особенности произношения ударных гласных звуков.
9. Безударный вокализм.
10. Система вокализма в 1-ом предударном слоге.
11. Оканье. Аканье.
12. Ёканье. Яканье.
13. Состав согласных фонем в диалектных системах.
14. Звонкие заднеязычные согласные фонемы и их модификации в севернорусском, южнорусском наречии и переходных говорах.
15. Глухие заднеязычные согласные фонемы и их модификации в севернорусском, южнорусском наречии и переходных говорах
16. Русские аффрикаты и их модификации в разных диалектных системах.
17. Типы диалектных различий в словообразовании.
18. Диалектные различия в системе имен существительных.
19. Диалектные различия в системе имен прилагательных.
20. Диалектные различия в системе имен числительных, местоимений.
21. Диалектные различия в системе имен местоимений
22. Диалектные различия в системе глагола.
23. Различия в формах инфинитива.
24. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов
25. Специфика образования форм повелительного наклонения.
26. Особенности образования причастий и деепричастий в говорах.
27. Словарные особенности северного и южного наречий и среднерусских говоров. Этнографизмы.
28. Лексическое богатство русских говоров.
29. Тематические группы диалектной лексики.
30. Типы диалектных словарей.
31. Диалектные различия в построении и функционировании словосочетания.
32. Диалектные различия в построении и функционировании простого предложения
33. Особенности построения сложных предложений в диалектной речи.
34. Севернорусское наречие и его основные признаки. Ареал распространения.
35. Южнорусское наречие и его основные признаки. Ареал распространения.
36. Среднерусские говоры и их основные признаки. Ареал распространения.

37. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
38. Особенности преподавания русского языка в диалектном окружении.
39. Методы изучения диалектов.

2.2. Задания (практические задания)

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Определите, какие из них диалектные и почему? К какому говору вы их отнесете?

У страха глаза что плоски, а не видят ни крошки.

И нашими и вашими за рупь спляшем.

При царе Митрохе, когда людей было трохи.

Где-то лес рубят, а к нам щепуи летят.

Було б сказано. А забыть можно.

Много языком робыть – без гроша в кармане быть.

Языком брэхать – нэ цепом махать.

Сначала сбрешет, а потом затылок чешет.

Дурной язык без привязи – как бешеный пес на воле.

2. Приведенные ниже слова распределите на три группы: разговорные, просторечные и диалектные. Проверьте правильность выполнения по словарям. Разграничение каких слов вызывает наибольшие затруднения, с чем это связано? Определите значения диалектных слов по словарям.

Бахнуть, барахло, важко, всласть, горлан, голован, деньжата, злюка, до зарезу, плестись, жижлик, катанцы, мальчонка, никудышный, краснодёр, нисколечко, кряж, муторно, крыга, одежонка, ухаж.

3. Приведенное ниже предложение запишите в транскрипции так, как оно будет произноситься в речи жителей южных и северных территорий.

У меня большой огород, а там овощи разные: морковь сочная растёт, огурцы.

4. Какие слова и выражения соответствуют им в другом наречии? Все ли они характеризуют наречие в целом?

Квашня — ухват — сковородник — орать (землю) — бороновать; суягная (овца) — жеребая (лошадь) — брезговать — ; озимь, озима (всходы ржи) — озими — озимые; хоровод, коровод.

5. В «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова приведенные слова квалифицировались как литературные. Скажите, какие из них в настоящее время воспринимаются как диалектные. Ответы сверьте по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова.

Кубарь (детская игрушка, волчок), майдан (базарная площадь), молодка (молодая курица), кринка (глиняный горшок), синь (синева) литер, чубатый (лохматый, с чубом), сторожкий

(осторожный, настороженный), суховей (сухой горячий ветер), сучить (свивать, скручивать), слепень (крупная муха, питающаяся кровью животных и соком растений).

6. Сравните две группы примеров. Установите, в чем их отличия. Какие разновидности диссимилятивного аканья отражены в каждой из групп? Какая разновидность встречается редко?

а) трѣв'а, дѣск'а, стѣл'а, сѣм'а, трав'у, стал'у, трав'ы, вад'ы, трав'ой, вад'ой, зал'ой, с мѣлад'ой(женой), мѣлад'ой(парень), стал'ом, кат'ок, нѣтрав'ѣ, нѣстал'ѣ;

б) трѣв'а, дѣск'а, стѣл'а, сѣм'а, трав'у, стал'у, трав'ы, вад'ы, трав'ой, вад'ой, зал'ой, с мѣлад'ой(женой), мѣлд'ой(парень), стѣл'ом, кѣт'ок, плѣт'ок.

7. Охарактеризуйте изменения в группах согласных. В каких позициях происходит это изменение?

1. Шѣ'с' зубо'фвы'лом'ила. 2. Так фс'о' хоз'а'јсвонару'шыл'и. 3. На по'јесопозда'л'и. 4. С'ид'и'мч'а'јпјо'м, а бо'жјам'и'лос' в глаза'х (о церкви перед окнами). 5. Го'с'јушк'ипр'ишл'и'. 6. Гвоз'јо' вы'ташшы. 7. Хоро'шыјл'о'н, дагд'ивја' пр'е'с'. 8. По' полу иду', по т'есо'вомуид'у, ко столу', ко дубо'вомуид'у, ко сва'т'т'ампотхожу', со сва'т'т'амговор'у'.

8. Чем отличаются приведенные диалектные слова от соответствующих литературных (суффиксами, приставками, окончаниями...)?

Землян'ица - суф, черница (названия ягод); природа (порода, родство), уб'ечь (убежать), кор, кон опный (конопляный), изув'рить (проверить), яблок (ед.ч.) - окон, род, помид'ора (И.п., ед.ч.) - окон, род, вд'арил (ударил), пот'опла (утонула), пок'ойник (покойник).

9. Проанализировать текст стихотворения на наличие фонетических и лексических особенностей говоров

В хате

Пахнет рыхлыми драченами;
У порога в дежке квас,
Над печурками точеными
Тараканы лезут в паз.

Вьется сажа над заслонкою,
В печке нитки попелиц,
А на лавке за солонкою -
Шелуха сырых яиц.

Мать с ухватами не сладится,
Нагибается низко,
Старый кот к махотке крадется
На парное молоко.

Квохчут куры беспокойные
Над оглоблями сохи,
На дворе обедню стройную
Запевают петухи.

А в окне на сени скатые,
От пугливой шумоты,
Из углов щенки кудлатые
Заползают в хомуты.